**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ**

**«ҚАРАСУ АУДАНЫ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ ЛЕНИН ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ»**

**КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАРАСУСКОГО РАЙОНА»**

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

**село Ленино**

**2022 год**

#

# **1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Полное наименование организации образования** - КГУ «Ленинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

**2.Местонахождение:**

111011 Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, Черняевский сельский округ, с. Ленино, ул. Школьная 1

**3. Контактные данные юридического лица:**

 веб-сайт: <https://leninskaya.karasu-roo.edu.kz/ru>

 рабочий телефон: **8(71452) 95727,** e-mail: lenkrs@yandex.kz

**4.Контактные данные представителя юридического лица**

Директор школы Абылкасымова Шолпан Балтабаевна

Телефон: +77779143254 e-mail: sholpan2812@mail.ru

**5.Год основания школы**:1963 г. Общая площадь–3946,8 кв. м.

 **6.Проектная мощность**: 450 мест

**7.Фактически занято мест**: 153 (из них КПП – 11 человек, мини-центр 32 человека)

Работа школы проводится в соответствии с государственной лицензией № KZ 16LAA00024842, выданной Государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования» от 25 августа 2021 года. С 2006 – 2020 год имела наименование ГУ «Ленинская средняя школа» отдела образования акимата Карасуского района.

**2. ПРАВОУСТАНАВЛИВАЮЩИЕ И УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1.Свидетельство о государственной регистрации

2. Лицензия на образовательную деятельность

3. Устав

4. Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

Приказ о назначении директора школы

**3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В школе функционирует мини-центр с полным днем пребывания, в котором организована работа 2 групп, с охватом 35 воспитанников, функционируют 1 класс предшкольной подготовки- 11 воспитанников. Класс предшкольной подготовки и группы мини-центра занимают 3 кабинета.

Рабочий учебный план школы дошкольного уровня воспитания и обучения на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения приказом МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557 и приказом МОН РК от 12 мая 2020 года №195 , представлен рабочим учебном планом для 1 младшей группы (от 2 лет), средняя группы (от 3 лет), старшая группы ( от 4 лет), класса предшкольной подготовки(от 5 лет).

Рабочий учебный план составлен по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Общая нормативная нагрузка соответствует требованиям типового учебного плана: Младшая группа – 9 часов учебной нагрузки, Средняя группа мини-центра – 11,5 часов учебной нагрузки и 0,5 часа вариативного компонента; старшая группа (от 4 лет) – 12,5 часов учебной нагрузки и 1,5 часа вариативного компонента. Класс предшкольной подготовки - 18 часов учебной нагрузки и 2 часа вариативного компонента.

**3.1 Деятельность школы по достижению цели и задач:**

* формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
* создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
* создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста;
* обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением;
* подготовка к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
* формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;
* формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Рухани жаңғыру"

В мини центре имеется утвержденное перспективное планирование групп мини-центра, класса предшкольной подготовки по 5 образовательным областям, составленное в соответствии с утвержденными едиными сквозными темами воспитателей. Имеется утвержденная циклограмма организации жизни и деятельности детей класса предшкольной подготовки., группах мини- центра .

При составлении расписания учитывается продолжительность учебной деятельности:

В 2021-2022 учебном году объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий: младшая группа – 9 часов с продолжительностью по 10-15 минут, средняя - 11,5 часов с продолжительностью 15-20 минут; старшая группа – 12,5 часов с продолжительностью 20-25 минут, класс предшкольной подготовки– 18 часов с продолжительностью 25-30 минут

**3.2 Создание предметно-пространственной развивающей среды**

Для обеспечения условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в группах мини-центра и классе предшкольной подготовки предусмотрено зонирование по образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Так, образовательная область «Здоровье», представлена – горка детская, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, «Лесенка», детские велосипеды большие обручи, гимнастические палки, мягкие "кочки" с массажной поверхностью «Гусеница», дорожка массажная: «Пройди по следам», дорожка массажная с пуговицами: «Пройди по пуговицам», мешочки с песком, игры «Вожжи», «Карусель», «Туннель»,  боксерская груша с перчатками, ленточки, флажки, кегли, мячи большие и маленькие, игра «Баскетбол», футбольные ворота, игра «Хоккейный набор», кубики, скакальки.

Образовательная область «Коммуникация» представлена Азбука букв, художественная литература: стихи А.Барто, «Правило поведения», детские сказки, учебники для малышей, хрестоматия «Капелька», «Сорока Белобока», диск «Растем, играем, познаем», рассказы и сказки русских писателей, русские детские сказки А.Н. Афанасьева, стихи Н. Айтов, английский сказки, развивающие игры, масочные сказки « Репка», «Три медведя», «Спор овощей» и т.д.

Образовательная область «Познание» - карточки « Насекомые», «Птицы в нашем лесу», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Одежда», «Мебель», развивающая игра –лото «Узор звуков», игры по математике «Давайте поиграем», домино «Фрукты», «Домашние животные», «Где кто живет?», «Родная природа», «Формы», «Часть и целое», «Цветные фигурки», «настольная игра», разивающая игра» Чей, малыш», счетный материал: «Овал», «яблоки», « квадраты», «кружки», «треугольники», цифры на магнитах и .т.д.

образовательная область «Творчество»

### образовательная область «Социум» - книга «Обучайте дошкольников правилам движения», демонстрационный материал « Не играй с огнём!», «Природные и погодные явления», «Учим дорожные знаки», « О времени», карточки « Времена года», Природные явления», «Время суток», домино «Фрукт», лото «Кем быть или профессия?», картинки – половинки «Колобки».

**3.3 Педагоги, имеющие образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение"**

Реализацию общеобразовательных программ дошкольного воспитания и обучения осуществляют 4 воспитателей: 4 воспитателя мини-центра, 1 воспитатель класса предшкольной подготовки.

2021 -2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О воспитателя | Должность  | Образование  | Категория  |
| Фот Ирина Зайнуллиновна  | Воспитатель  | Средне-специальное | б/к |
| Максимова Марина Игоревна | Воспитатель | Средне-специальное  | б/к |
| Кернус Ксения Яковлевна  | Воспитатель  | Средне-специальное | вторая |
| Шматько Юлия Владимировна | Воспитатель, воспитатель КПП | Высшее  | Педагог-модератор |

**3.4 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями**

Детей с особыми образовательными потребностями в мини-центре и классе предшкольной подготовки нет.

**3.6 Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум»**

Условия для самореализации воспитанника в различных сферах деятельности.

В мини-центре созданы багоприятные условия для самореализации воспитанников в различных сферах деятельности. Ежегодно дети и педагоги нашего мини-центра принимают активное участие в конкурсах, выставках, концертах, олимпиадах.

С целью выявления детскихспособностей в мини-центре используються формы работы, которые стимулируют проявение детской одаренности:

* Конкурсы ;
* Выставки детского творчества разной тематики;
* Выставки самостоятеьных творческих работ детей;
* Музыкальные выступения (концерты);
* Спортивные соревнования по разным видам спорта;
* Олимпиады для воспитанников.

Детский коллектив мини-центра активно участвует в разнообразных творческих конкурсах по результатам, которых можно проследить положительную динамику творческого развития воспитанников.

**Результативность воспитанников Мини-центр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Наименование конкурса | Количество участников | Результативность  |
| **Республиканский уровень** |
|  | 2021-2022 | Участие в Республиканском онлайн конкурсе «Я счастливый ребенок» | 4 | Диплом 1 степениЯковлев А.Глухов Д.Диплом 2 степениЛупийчук М.Вальтер Л. |

**Результативность воспитанников КПП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Наименование конкурса | Количество участников | Результативность  |
| **Республиканский уровень** |
|  | 2021-2022 | Участие в Республиканском онлайн конкурсе «Я счастливый ребенок» | 3 | Диплом 1 степениШалоткин А.Набок И.Кащеева С. |
|  | 2021-2022 | Участие в Республиканском онлайн конкурсе «Будем с буквами дружить» | 2 |  Грамота 1 местоШалоткин АНабок И. |
|  | 2021-2022 | Участие в Республиканском онлайн конкурсе «Дошкольный микс» | 1 | Диплом 1 местоКащеева С. |

**3.7 Мониторинг развития воспитанников**

В мини-центре и классе предшкольной подготовки КГУ «Ленинская общеобразовательная школа отдела образования Карасукого района» Управления образования акимата Костанайской области организован мониторинг развития умений и навыков детей по группам мини-центра и класса предшкольной подготовки в соответствии с возрастом ребенка. Имеются листы наблюдения результатов диагностики групп мини-центра и классов предшкольной подготовки, сводный отчет. В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с возрастом.

В школе обеспечено наличие материалов по отслеживанию развития умений и навыков детей в соответствии с возрастом ребенка согласно требованиям к уровню подготовки воспитанников, определенных в п.16, п.17, п.18, п.20 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

**3.9 Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения.**

Воспитанник дошкольной организации должен освоить объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определяемый в типовой учебной программе.

Перечень умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс согласно приложению 2 к Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604).

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Тема школы:** Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях обновленного содержания образования.

**Цели:**

1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни
2. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, совершенствование уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов.
3. Повышение качества проведения учебных занятий через внедрение новых подходов в обучении и преподавании с целью повышения качества образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования.

**Задачи**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях обновленного содержания образования через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся
3. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся
4. Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса
5. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми
6. Осуществлять педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся
7. Воплощать основные направления модернизации обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.

Деятельность КГУ «Ленинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области регламентируется следующими нормативными документами:

* Конституция Республики Казахстан
* Стратегия «Казахстан - 2050»,
* Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы;
* Закон РК «Об образовании »
* Закон РК «О статусе педагога»
* Концепция 12-летнего образования в РК
* Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»
* Закон РК «О языках в РК»
* Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
* Конвенция ООН о правах ребенка
* Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»
* Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»
* Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»
* Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Государственный общеобразовательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604
* Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы
* Устав школы

Коммунальное государственное учреждение «Ленинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области функционирует и развивается в едином комплексе, состоящем из трех ступеней обучения, каждая из которых имеет свое содержание:

- **начальное образование** (1-4 классы) обеспечивает адаптацию учащихся в новой образовательной среде, овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля и саморегуляции, формирование познавательной мотивации учения, а также направлена на выявление степени индивидуальных способностей ребенка;

- **основное среднее образование** (5-9 классы), обеспечивает условия формирвания базовых, ключевых и предметных компетнций, активное участие школьников в творческой, исследовательской деятельности, интеллектуальных и спортивных соревнованиях, формирование первичной профессиональной ориентации, подготовка к МОДО, реализация предпрофильной подготовки;

- **общее среднее образование** (10-11 классы) обеспечивает отслеживание динамики развития ЗУН учащихся, формирование базовых, ключевых и предметных компетенций, формирование первичных профессиональных навыков, создание условий для качественной подготовки к ЕНТ, реализацию профильного обучения, профориентационную работу, психологическое сопровождение участников УВП, социализацию личности.

Школа работает в следующем режиме:

Класс предшкольной подготовки, 1–11 классы – 5-дневная рабочая неделя.

В течение учебного года школа работала в штатном режиме со строгим соблюдением санитарных требований.

Начало занятий с 09:00 часов.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в предшкольных классах – 32 недели, в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недели.

Контингент обучающихся

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается – 112 обучающихся

1–4 классы – 38 обучающихся

5–9 классы – 60 обучающихся

10–11 классы - 14 обучающихся

**Динамика контингента обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год |
| количество |
| обучающиеся | классов |
| КПП | 11 | 1 |
| Начальная школа | 38 | 4 |
| Основная школа | 60 | 5 |
| Средняя школа | 14 | 2 |
| Всего по школе | 123 | 12 |

**5.ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

Администрация школы ежегодно разрабатывает план работы школы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом, в котором цели и задачи направлены на реализацию базовых ценностей, целей и задач.

**6.РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Рабочий учебный план основного среднего образования с русским языком обучения (обновленного содержания) на 2021-2022 учебный год содержит шесть образовательных областей: «Язык и литература» с недельной нагрузкой 65 часов, «Математика и информатика» - 30 часов, «Естествознание»-27 часов, «Человек и общество»-21 час, «Технология и искусство»-9 часов, «Физическая культура» -15 часов. Инвариатная учебная нагрузка составляет в 5классе -31 часа, в 6 классе 31 часа, в 7 классе 34 часов, 8 классе – 35 часов 9 классе – 36 часов.. Вариативная часть учебного плана направлена на удовлетворение интересов и развития способностей, обучающихся в 5 классе -1 часа, в 6 классе 1 час, в 7 классе 1 час, в 8 классе - 1 в неделю, 9 классе -1 час. Содержание рабочего плана и программы курсов вариативного компонента рассмотрены на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения (обновленного содержания) 10 класс на 2021-2022 учебный год содержит инвариантный компонент с учебной нагрузкой 36 часов в неделю. Вариативная учебная нагрузка (глобальные компетенции) 1 час. Содержание рабочего плана и программы курсов вариативного компонента рассмотрены на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2021 года. Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения (сокращенного содержания) 11 класс на 2021-2022 учебный год содержит инвариантный компонент с учебной нагрузкой 28 часов в неделю, предметы по выбору из инвариатного компонента: углубленный уровень 4 часа, элективные курсы 2 часа, физическая культура: спортивные игры -1 час. Содержание рабочего плана и программы курсов вариативного компонента рассмотрены на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2021 года.

**Рабочий учебный план**

Учебная нагрузка учителю планируется в соответствии с индивидуальным учебным планом КГУ «Ленинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района». При распределении учебных часов в обязательном порядке учитывается преемственность в обучении, а также личностно- коммуникативные качества каждого учителя и уровень профессионализма.

 Расписание учебных занятий составляется в соответствии с индивидуальным учебным планом, утверждается директором по согласованию с председателем родительского комитета. Вносимые в течение учебного года изменения расписания зависят от возможности организации замены (при болезни учителя, направлении его на курсы повышения квалификации, участии в различных мероприятиях и семинарах) и не наносят ущерба выполнению учебных программ. Расписанию отведено строго фиксируемое место. Расписание аккуратно оформлено, доступно для учащихся, учителей и родителей.

**7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Воспитательная работа построена согласно Концептуальным основам воспитания утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «15» апреля 2019 года № 145 согласно Концептуальным основам воспитания образования в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы.

1. **Цель, задачи и механизмы концептуальных основ образования в реализации программы** **«Рухани жаңғыру»**

**Цель:** Воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях Республики Казахстан в рамках программы «Рухани жаңғыру».

**Задачи:**

1.В рамках программы «**Рухани жаңғыру**» социальная значимость обновления содержания воспитания детей и подростков заключается в: обновлении конкурентоспособности, прагматизме, сохранении национальной идентичности, праздновании образования, нереволюционном, эволюционном развитии Казахстана;

2.Основные показатели программы «**Рухани жаңғыру**» включают развитие глобальных тенденций в сфере образования и воспитания (глобализация, интернационализация, интеграция, гуманизация, инновационные достижения в педагогической науке в сфере образования, основные положения современных зарубежных и отечественных образовательных концепций, обновленное содержание среднего образования в Республике Казахстан, методические основы и принципы обучения, с учетом лучших практик Назарбаев Интеллектуальных школ, Университета Назарбаев определить цель и задачи обновленного содержания образования.

Раскрытие условий для эффективной реализации концептуальных основ образования в образовательных учреждениях; обеспечение совместной деятельности обучающихся и их семей, школ, государства, детского гражданского общества и общественных организаций во всем процессе обучения на основе современных, общечеловеческих, национальных и этнокультурных ценностей;

Усиление интеграции детских и молодежных социальных инициатив, основанных на современных реалиях, а также компоненте действий, на основе истинных социально значимых результатов в содержании образования детей и молодежи.

**Форма:** единый педагогический процесс всех уровней образования страны.

**Ключевые механизмы реализации:** Концептуальной основой образования является основа образовательного процесса, социального партнерства, правового, организационно-административного, информационного обеспечения.
Основные условия модернизации целей и задач образования содержится в статье президентской программы «Рухани жаңғыру»: конкуренция, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культивирование знаний, эволюционное, нереволюционное развитие, прозрачность сознания, рассмотрение стратегических показателей общественного сознания как достойного человека в XXI веке.

Вся воспитательная работа в школе основана на деятельности работы **администрации школы, педагогов школы, классных руководителей, социального педагога школы, педагога-психолога, а также дополнительного образования в школе .**

***Основная цель воспитательной работы:*** Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей, способного сформировать достойную жизнь 21 века. Усиление воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана в рамках программы «Рухани жаңғыру».

**Задачи:**

 **\*** создание необходимых условий для качественного образования, направленного на формирование личности и развитие на основе общенациональных и общечеловеческих ценностей, научных и практических достижений;

* развитие творческих, духовных и физических способностей личности, формирование основ укрепления нравственного, здорового образа жизни, Обогащение интеллекта через проблему принятия самостоятельных решений в развитии личности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерная, цифровая, математическая, естественная, грамотность);
* содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.
* способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.
* способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.
* способствовать просвещению родителей, повышению их психолог педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.
* формировать трудовые навыки, экономического мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру, а также способность воспринимать идеи коэволюции и руководствоваться ими в повседневной жизни.
* формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры.
* способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.
* создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

 **Принципы воспитания**

**1.Принцип гуманизма**  - отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

**2.Принцип связи с жизнью и трудом** – привлечение к конкретной и посильной деятельности.

**3.Принцип формирования сознания и поведения –**закон единства сознания и деятельности, которое формируется и проявляется в деятельности.

**4.Принцип воспитания в коллективе и через коллектив** –формирование определенной морали и поведения.

**5.Принцип требований и уважения к личности воспитанника -**  побуждение к положительным действиям и поступкам, активизация собственного достоинства и ответственности за свое поведение..

**6.Принцип систематичности и непрерывности воспитательных воздействий-**поддержание требований школы со стороны родителей. единство требований и в учительской среде. Непрерывность воспитательного процесса в развитой системе внеклассной и внешкольной работы.

**7.Принцип воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся -** индивидуализированный процесс воспитания, который опирается на потребности и интересы каждого ребенка, поиск новых воспитательных форм, которые порождали бы новые потребности и новые интересы как решающую основу мотивации поведения и деятельности

**8. Основные приоритетные направления воспитания :**

**Первое направление - Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.**

**Цель:** формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

**Второе направление** - **Духовно-нравственное воспитание**

**Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.**

**Третье направление** - **Национальное воспитание**

**Цель:** ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

**Четвертое направление**- **Семейное воспитание**

**Цель:** просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

**Пятое направление-Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

**Цель:** формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности

**Шестое направление- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

**Цель:** формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

**Седьмое направление-Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

**Цель:** формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

**Восьмое направление-Физическое воспитание, здоровый образ жизни**

**Цель:** создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

**Компоненты программы:**

деятельность Республиканской детско-юношеской организации «Жас Улан»;

деятельность Школьного Парламента

деятельность Дебатного кружка «Точка зрения»;

деятельность добровольного клуба «Адал Ұрпақ»

деятельность отряда ЮИД;

деятельность отряда ЮПП;

деятельность волонтерского отряда

деятельность кружков, спортивных секций;

**Ссылка на страницу в Instagram**

<https://www.instagram.com/lenino63/>

**9. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

За оцениваемый период профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) реализовывается в 2021-2022 учебном году-11 класс.

**10. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Инклюзивное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования. Законодательством Республики Казахстан предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с особыми потребностями в развитии. Гарантии прав таких детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2021-2022 учебный год |
| Всего обучающихся | 6 |
|  Диагноз ЗПР | 6 |

Обучающиеся, с диагнозам ЗПР, обучаются в общеобразовательных классах с индивидуальным подходом. Коррекционных классов нет.

**11.КУРСЫ ПО ВЫБОРУ И ФАКУЛЬТАТИВЫ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА**

Часы вариативного компонента в Рабочих учебных планах:

2021-2022 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Кол-во часов | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

В 2021-2022 учебном году часы вариативного компонента для начального звена не предусмотрены, так как в начальных классах необходимо обеспечить усвоение базового (основного) программного материала.

Все программы вариативного компонента рабочих учебных планов за оцениваемый период рассмотрены на заседаниях методического объединения педагогов и утверждены на заседаниях педагогического совета школы

**Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах**

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: от школьного до республиканского – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

Главная задача школы- помочь ребёнку раскрыть свои таланты и максимально реализовать их. Самореализация в этих направлениях только способствует повышению учебной мотивации и ученик выходит из стен школы с самыми разнообразными знаниями и умениями, которые могут пригодиться ему во взрослой жизни.

Коллектив школы способствует поиску ,отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном этапе Республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

**Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях за 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО победителя**  | **Класс** | **Наименование мероприятия/ сроки проведения** | **Место или номинация** | **Учитель**  |
| Игнатюк Иван | 5 | Районная дистанционная олимпиада по общеобразовательным предметам | 1 место | Преснакова Алла Клавдиевна |
| Шаповалов Максим | 6 | Районная дистанционная олимпиада по общеобразовательным предметам | 2 место | Преснакова Алла Клавдиевна |
| Шалоткина Александра  | 11 | Районная олимпиада по общеобразовательным предметам | 3 место | Гонак Денис Сергеевич |
| Шайхетдинова Анастасия | 9 | Областной конкурс «Кітап – асыл қазына» | 1 место |  Преснакова Алла Клавдиевна |
| Кужель Карина | 7 | Областной конкурс «Кітап – асыл қазына» | 3 место | Преснакова Алла Клавдиевна |
| Шатыкова Айлуна | 7 | Областной конкурс «Кітап – асыл қазына» | 3 место | Преснакова Алла Клавдиевна |
| Смолькина Диана | 9 | Областной конкурс «Кітап – асыл қазына» | 2 место | Преснакова Алла Клавдиевна |
|  |  |  |  |  |

**12.ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом начального образования в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса включено в предмет «Познание мира -1-4 классы, «Физическая культура»- 5-9 классы, НВТП- 10-11 классы.

**13.РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Учебный курс разработан в соответствии с Инструктивно-методическим письмом НАО «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году». Цель данного учебного курса – вооружить младших школьников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневного использования знаний по ПДД на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города. Особое внимание уделено формированию навыков наиболее безопасного поведения детей в различных дорожных ситуациях, истории развития автомототранспорта и правил дорожного движения, поведению детей в дорожно-транспортных происшествиях, основам оказания доврачебной помощи, ответственности за нарушение правил дорожного движения. Занятия по правилам дорожного движения проводятся за счет классных часов, продолжительностью 30 минут. Занятия проводит классный руководитель в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя, утвержденного директором школы.

**14. СОБЛЮДЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

В школе работают 21 педагога. Школа располагает квалифицированными кадрами, сложился работоспособный стабильный коллектив с высоким творческим потенциалом, для которого характерно сочетание здорового консерватизма и чувство нового. Для многих из нас школа стала не просто работой, а общим делом жизни. Обновление кадров незначительное.

**Квалификация педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Квалификационная категория «педагог-мастер» | Квалификационная категория «педагог-исследователь» | Квалификационная категория «педагог-эксперт» | Квалификационная категория «педагог-модератор» | Высшая категория  | Первая категория | Вторая категория | Без категории |
| 1 | 0 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 0 | 5 |

Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц приказ №338 от 13.07.2009 года МОН РК с изменениями на 30.04.2020 года приказ №169 МОН РК.

**Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы**

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, направляет обучающихся в работе с книгой, сочетает функции учебной и специальной библиотеки, является информационным и методическим центром с широкими функциями. В своей деятельности библиотека руководствуется решениями правительства Республики Казахстан, приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

**Задачи:**

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.

2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.

3. Оказывать помощь обучающимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.

4.Прививать любовь к чтению, учить понимать и любить книги через организациюмероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

**Основные функции библиотеки:**

1.**Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает реализацию образовательных целей школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата.

3. **Культурная.** Библиотека организовывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Миссия библиотеки:

Предоставлять обучающие программы, книги и иные информационные ресурсы, художественные и документальные, печатные и электронные всем членам школьного коллектива;

Побуждать пользователей развивать критическое мышление и эффективно использовать все виды информации;

Сотрудничество библиотекаря и учителей способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, решения задач, а также выработке умения пользоваться информационно – коммуникативными технологиями.

Функции библиотеки:

Информационная

Образовательная

Воспитательная

Культурная

 Школьная библиотека имеет площадь 54 кв.м.

 Количество читальных залов-1, на 15 посадочных мест.

Общий книжный фонд-12302 экземпляров, из них учебников 3493, из них книг (включая художественную литературу,

брошюры и журналы)-8809 экземпляров.

**15.МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБНОВЛЁННОМУ**

**СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В соответствии с:

1.Государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372);

2.Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415);

Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметамначального образования, утвержденными

приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для

общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018

№ 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123)

Максимальный недельный объем недельной нагрузки составляет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 2021-2022 учебный год | 22,5 | 24 | 27 | 28 | 32 | 32 | 35 | 36 | 37 | 37 | 35 |

За оцениваемый период максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в школе соблюдается и соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом МОН РК №604 от 31 октября 2018 года

  **Деление классов на группы, в том числе с учетом особенностей**

**обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования**

Деление классов на группы по художественному труду предусмотрено деление по гендерному принципу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет  | Количество обучающихся  | Количество часов |
| 5 класс | Художественный труд | 10 | 2 |
| 6 класс  | Художественный труд | 13 | 2 |
| 7 класс | Художественный труд | 14 | 1 |
| 8 класс | Художественный труд | 14 | 1 |
| 9 класс | Художественный труд | 8 | 1 |

**16.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации 11 класса**

К итоговой аттестации допущены 11 обучающихся 11 класса, что составляет 100% состава класса.

 Экзамены проходили в порядке установленном Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество выпускников** | **Количество «5»** | **Количество «4»** | **Количество «3»** | **Количество «2»** | **Качество знаний по предмету** |
| Русский язык | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 54,5% |
| Алгебра и начала анализа | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 45,4% |
| История Казахстана | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 54,5% |
| Казахский язык | 11 | 4 | 3 | 4 | 0 | 63,6% |
| Биология | 9 | 2 | 2 | 5 | 0 | 44,4% |
| Всемирная история | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% |

**Выводы:**

* Итоговая аттестация в 11 классе прошла успешно**.**
* Качество знаний класса за год и по итогам экзамена остаётся стабильным 54,5%.
* Танкенова Руслана подтвердила знак «Алтын белгі».

**Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации 9 класса**

К итоговой аттестации допущены 8 обучающихся 9 класса, что составляет 100% состава класса.

 Экзамены проходили в порядке установленном Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество выпускников** | **Количество «5»** | **Количество «4»** | **Количество «3»** | **Количество «2»** | **Качество знаний по предмету** |
| Русский язык | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 62,5% |
| Алгебра  | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 37,5% |
| Казахский язык и литература | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 75% |
| Биология | 8 | 1 | 1 | 6 | 0 | 25% |

**Выводы:**

* Итоговая аттестация в 9 классе прошла успешно**.**
* Качество знаний класса за год и по итогам экзамена остаётся стабильным 50%.

**Дозировка домашнего задания**

Согласно ГОСО, домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах): во 2 классе – не более 50 минут, в 3-4 классах – не более 1 часа 10 минут.

**Выполнение требований инклюзивного образования при обучении**

**обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования,

коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Для выполнения данной задачи в школе создаются условия для обучения и безбарьерного физического доступа детей с

особыми образовательными потребностями ко всем коммуникациям и образовательному процессу.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 1к Критериям оценкиорганизаций образования |

**Критерии для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Направления и критерии оценки** | **Оценка** | **Измерители** | **Доказательная база** |
| 1 | Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения |
| 1.1 | Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой | uzdik | Доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" более 72 %  | Доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" Доля педагогов по специальности 100%   |
| 1.2 | Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой | zhaqsy | Интернет со скоростью более 10 Мб/с | Скорость интернета составляет 10,44 мб/с |
| 1.3 | Результаты участия в интеллектуальных конкурсах | uzdik | Воспитанники являются победителями, призерами очных или дистанционных областных, региональных либо участниками республиканских интеллектуальных конкурсов | В течение оцениваемого периода с сентября 2019 года по января 2022 года в ДО велась работа со способными детьми. Воспитанники участвовали в олимпиадах и конкурсах для учащихся дошкольного уровня. Доля победителей, призеров международных и республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов составляет 30,5 % от общего количества воспитанников. |
| 1.4 | Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах | uzdik | Воспитанники являются победителями, призерами очных и заочных творческих, художественных конкурсов и смотров регионального или областного либо участниками республиканского уровней | В течение оцениваемого периода Доля победителей в республиканских творческих мероприятиях составляет 5,5%.[Результаты участия воспитанников в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах](file:///C%3A%5CUsers%5CAnna%5CDesktop%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%BF%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BA%D0%B0%206%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%A0%D0%A1%204%5C%D0%A1%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%5C%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%AB%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%5C%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%5C1.4.%20%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4.docx)  |
| 2 | Требования к уровню подготовки воспитанников |  |
| 2.1 | Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе | uzdik | Более 75 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников | Освоение умений и навыков 100 %.Приложение 8  |

|  |
| --- |
| Приложение 2к Критериям оценкиорганизаций образования |

**Критерии для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления и критерии оценки | Оценка | Измерители(для полнокомплектных организаций образования) | Доказательная база |
| 1 | Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения |
| 1.1 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования | uzdik | для общеобразовательных школ более 35  | Доля педагогов с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей на педагогов начального уровня образования на 01.03.2022 года составляет 42,85 % от общего числа педагогов. |
| 1.2 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования | uzdik | для общеобразовательных школ более 45 % | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров основного среднего, общего среднего образования на 01.03.2022 года составляет 57 % от общего числа педагогов. |
| 1.3 | Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах | zhaqsy | Доля победителей, призеров региональных или областных интеллектуальных олимпиад и конкурсов:- для малокомплектных школ не менее 2 % от общего количества школ | В течение оцениваемого периода с сентября 2019 года по февраль 2022 года в школе велась определенная работа со способными детьми. В школе проводились олимпиады и конкурсы для обучающихся школьного уровня. По итогам данных мероприятий победители принимали участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах городского, областного и республиканского уровней. Доля победителей, призеров международных и республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов составляет 9%. |
| 1.4 | Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах | ortasha | Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов городских или районных спортивных, культурных, творческих мероприятий:- для малокомплектных школ не менее 10 % от общего количества школ | В течение оцениваемого периода с сентября 2017 года по ноябрь 2021 года в школе велась определенная работа со способными детьми. Обучающимся школы предоставлялась возможность участвовать в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах на всех уровнях. Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов, международных или республиканских спортивных, культурных и творческих мероприятий составляет 11 %. |
| 1.5 | Подключение к сети интернет | ortasha | Интернет со скоростью не менее 4 Мб/с | Скорость интернета 8,44 мб/с  |
| 2. | Требование к уровню подготовки обучающихся |
| 2.1 | результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | uzdik | по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет более 70 % | по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет 92,3% |

Руководитель организации образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абылкасымова Ш.Б.
 (Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись)

**Критерии для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы основного среднего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления и критерии оценки | Оценка | Измерители(для полнокомплектных организаций образования) | Доказательная база |
| 1 | Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения |
| 1.1 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования | ortasha | для общеобразовательных школ более 25-29%  | Доля педагогов с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей на педагогов начального уровня образования на 01.03.2022 года составляет 60% от общего числа педагогов. |
| 1.2 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования | ortasha | для общеобразовательных школ более 35-39 % | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров основного среднего, общего среднего образования на 01.03.2022 года составляет 36,7 % от общего числа педагогов. |
| 1.3 | Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах | zhaqsy | Доля победителей, призеров региональных или областных интеллектуальных олимпиад и конкурсов:- для малокомплектных школ не менее 2 % от общего количества школ | В течение оцениваемого периода с сентября 2019 года по февраль 2022 года в школе велась определенная работа со способными детьми. В школе проводились олимпиады и конкурсы для обучающихся школьного уровня. По итогам данных мероприятий победители принимали участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах городского, областного и республиканского уровней. Доля победителей, призеров региональных или областных интеллектуальных конкурсов 4,5% |
| 1.4 | Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах | ortasha | Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов международных или республиканских спортивных, культурных, творческих мероприятий:- для малокомплектных школ не менее 1 % от общего количества школ | В течение оцениваемого периода с сентября 2017 года по ноябрь 2021 года в школе велась определенная работа со способными детьми. Обучающимся школы предоставлялась возможность участвовать в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах на всех уровнях. Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов, международных или республиканских спортивных, культурных и творческих мероприятий составляет 3 %. |
| 1.5 | Подключение к сети интернет | ortasha | Интернет со скоростью не менее 4 Мб/с | Скорость интернета 8,44 мб/с  |
| 2. | Требование к уровню подготовки обучающихся |
| 2.1 | результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | uzdik | по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет более 70 % | по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет 84,6% |

 Руководитель организации образованияАбылкасымова Ш.Б.
 (Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись)

 **Критерии для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы общего среднего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления и критерии оценки | Оценка | Измерители(для полнокомплектных организаций образования) | Доказательная база |
| 1 | Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения |
| 1.1 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования | zhaqsy zhaqsy | 30 – 34 % для общеобразовательных  | Доля педагогов с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей на педагогов начального уровня образования на 01.03.2022 года составляет 30,7 % от общего числа педагогов. |
| 1.2 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования | ortasha | для общеобразовательных школ более 35-39 % | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров основного среднего, общего среднего образования на 01.03.2022 года составляет 36,7 % от общего числа педагогов. |
| 1.3 | Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах | zhaqsy | Доля победителей, призеров региональных или областных интеллектуальных олимпиад и конкурсов:- для малокомплектных школ не менее 2 % от общего количества школ | В течение оцениваемого периода с сентября 2019 года по февраль 2022 года в школе велась определенная работа со способными детьми. В школе проводились олимпиады и конкурсы для обучающихся школьного уровня. По итогам данных мероприятий победители принимали участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах городского, областного и республиканского уровней. Доля победителей, призеров региональных или областных интеллектуальных конкурсов 12,5% |
| 1.4 | Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах | ortasha | Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов городских или районных спортивных, культурных, творческих мероприятий:- для малокомплектных школ не менее 10 % от общего количества школ | В течение оцениваемого периода с сентября 2017 года по ноябрь 2021 года в школе велась определенная работа со способными детьми. Обучающимся школы предоставлялась возможность участвовать в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах на всех уровнях. Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов, международных или республиканских спортивных, культурных и творческих мероприятий составляет 13 %. |
| 1.5 | Подключение к сети интернет | ortasha | Интернет со скоростью не менее 4 Мб/с | Скорость интернета 8,44 мб/с  |
| 2. | Требование к уровню подготовки обучающихся |
| 2.1 | результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | uzdik | по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет более 70 % | по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет 84,6% |

 Руководитель организации образования\_Абылкасымова Ш.Б.
 (Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись)